

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
начальная общеобразовательная
школа №18 п.Бидога

Утверждаю
Директор МОКУНОШ № 18 п.Бидога
Н.А.Заречнева _____
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
для 2 класса начального общего образования
(68 часов)
(2 часа в неделю)

Разработана учителем
начальных классов Кузаковой Т.Ю.

2023-2024 учебный год

Цели и задачи учебного предмета (курса):

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Речевая компетенция

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко - буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- читать имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- учатся правильно здороваться в разное время суток;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с английскими числительными от 1 до 20 и используют их в речи;

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- установка на здоровый образ жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов
«Здравствуй»	8
«Моя семья»	7
«Мои увлечения»	8
«Мои друзья и я»	7
«Моя одежда»	8
«Мир вокруг меня»	7
«Природа и времена года»	8
«Знакомство с людьми»	7
«Сказки»	8
Итого:	68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цикл 1 «Здравствуй» (8 часов)

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Обучающие:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Воспроизводят графически и каллиграфически корректно определённые буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Различают на слух и адекватно произносят определённые звуки английского языка.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.

Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.

Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.

Цикл 2 «Моя семья» (7 часов)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Обучающиеся:

Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о любимых праздниках).

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.

Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.

Составляют собственный текст по аналогии.

Создают мини-проекты.

Описывают членов семьи, любимую еду, праздники.

Умеют начать, поддержать и завершить разговор.

Оперевают активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

Составляют с опорой на образец небольшую анкету с информацией о себе и своих увлечениях.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.

Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности

Цикл 3 «Мои увлечения» (8 часов)

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Обучающиеся:

Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.

Рассказывают, выражая отношение.

Оперевают активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Создают мини-проекты.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.

Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.

Цикл 4 «Мои друзья и я» (7 часов)

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Обучающиеся:

Диалог-расспрос об увлечении друга.

Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).

Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть текст песни.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.

Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.

Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.

Создают мини-проекты.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Цикл 5 «Моя одежда» (8 часов)

Предметы зимней и летней одежды, стоимость вещей.

Обучающиеся:

Ведут диалог-расспрос.

Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления,

полностью понимают его содержание.

Находят в тексте слова с заданным звуком.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.

Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.

Цикл 6 «Мир вокруг меня» (7 часов)

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

Любимое время года. Погода.

Обучающиеся:

Ведут диалог-расспрос.

Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, животных.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Цикл 7 «Природа и времена года» (8 часов)

Домашние животные, времена года.

Обучающиеся:

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.

Создают мини-проекты.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.

Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.

Цикл 8 «Знакомство с людьми» (7 часов)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Обучающиеся:

Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.

Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в

графической форме.

Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Составляют с опорой на образец небольшую анкету с информацией о себе, своих увлечениях.

Создают мини-проекты.

Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.

Цикл 9 «Сказки» (8 часов)

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Обучающиеся:

Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.

Описывают персонажей сказок/легенд.

Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.

Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.

Создают мини-проекты.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Соблюдают порядок слов в предложении.

Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.

Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Цикл 1 «Здравствуй» (8 часов)

Дата	Номер	Тема урока	Содержание, понятия, виды деятельности	Планируемые результаты (предметные, личностные и метапредметные)
	1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. Гласная Aa.	познакомиться с учащимися; ознакомить учащихся с особенностями обучения английскому языку во 2 классе; ознакомить учащихся с особенностями данного УМК; способствовать развитию мотивации к изучению английского языка. устная диалогической речи; ознакомление учащихся с буквой «Aa». Ann, take, fat, make, bad, bag, are	Формирование адекватной мотивации к учению. Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. - Научиться пользоваться учебником, тетрадь - Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности
	2	Лексика (цвета) Согласная Mm. Отработка звуков.	аудирование с различными стратегиями; диалогическая речь; пение на английском языке; формировать лексические навыки по теме «Цвет»; ознакомить учащихся с буквой «Mm»	Освоение личностного смысла учения Формирование социальной роли ученика. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ) - Научиться вести диалог

	3	Числительные (1-5). Согласная Nп. Фраза «Приятно познакомиться»	лексические навыки по темам «Числительные 1—5» и «Цвета»; монологическая речь; развивать навыки устной монологической речи;	- Осуществлять поиск средств решения задачи - Научиться распознавать буквы и звуки - Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения Формирование адекватной мотивации к учению. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками
	4	Знакомство с новой лексикой. Гласная Ее. Отработка звуков.	лексические навыки по теме «Школьные принадлежности»; развитию навыков аудирования с пониманием основного содержания; ознакомить учащихся с буквой «Ее»	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. - Научиться распознавать буквы и звуки Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей
	5	Активизация лексики. Согласная Кк. Отработка звуков.	формировать лексические навыки по теме «Школьные принадлежности»; ознакомить учащихся с буквой «Кк»	Формирование адекватной мотивации к учению - Научиться распознавать буквы и звуки Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей

	6	<p>Формирование навыков чтения. Повторение изученной лексики.</p>	<p>совершенствование лексических навыков по теме «Цвет»</p>	<p>Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. - Понимать причины неуспеха учебной деятельности</p>
	7	<p>Формирование диалогической речи. Повторение изученной лексики</p>	<p>проверить качество усвоения ЛЕ по темам цикла 1; способствовать развитию навыков диалогической речи с опорой на функциональную модель диалога</p>	<p>Формирование адекватной мотивации к учению. Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. - развивать навыки аудирования и письма - Действовать с опорой на изученное правило</p>

	8	Сколько красных ручек ты видишь. (Проверочное занятие)	выполнение заданий	<p>Формирование адекватной мотивации к учению</p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).</p> <p>- Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке</p> <p>- Достижение взаимопонимания в процессе диалогического общения</p>
--	---	---	--------------------	--

Цикл 2 «Моя семья» (7 часов)

	9	Формирование навыков чтения. Введение новой лексики (члены семьи). Буквосочетание ее.	ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника; повторить ЛЕ по темам цикла 1	<p>Формирование адекватной мотивации к учению</p> <p>Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p> <p>- Научить выполнять коллективный проект</p> <p>- Использовать речевые средства для решения познавательных задач</p>
--	---	---	---	---

	10	Введение и отработка новой лексики по теме семья. Согласная Ц.	формировать лексические навыки по теме «Семья»; способствовать развитию навыков диалогической речи; способствовать развитию навыков чтения с пониманием основного содержания	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. - Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог - Использовать знаково-символические средства представления информации
	11	Числительные (6-10). Введение новой лексики. Буквосочетание ea.	формировать лексические навыки по теме «Числительные 6—10»; ознакомить учащихся с буквосочетанием «ea»	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. - Научиться задавать и выполнять команды; - Комплексно использовать разные компоненты УМК

	12	Формирование монологической речи. Гласная Оо.	лексические навыки по теме «Числительные 1—10»; грамматические навыки по теме «Глагол have got»; аудирование с пониманием основного содержания;	Ценить и принимать базовую ценность «моя семья» - Научиться рассказывать о своей семье - анализировать языковую информацию на уровне звука
	13	Правила чтения – буквосочетание оо. Введение новой лексики.	лексические навыки по теме «День рождения»; ознакомить учащихся с буквосочетанием «оо»	Освоение личностного смысла учения Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания
	14	Мини-проект – Моё семейное дерево. Повторение.	монологическая речь	Освоение роли ученика Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. - Научить называть и описывать предметы мебели - Передавать информацию

	15	Проверочное занятие.	закрепление по циклу 2	Освоение личностного смысла учения Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. - Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения - Опираясь на языковую догадку
Цикл 3 «Мои увлечения» (8 часов)				
	16	Формирование монологической речи. Введение новой лексики. Знакомство с модальным глаголом «уметь» can. Согласная Tt.	лексические навыки по теме «Спорт»; формировать грамматические навыки по теме «Модальный глагол can»; ознакомить учащихся с буквой «Tt»	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. - Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов - Группировать по отдельным признакам языковую информацию

	17	Отработка навыков чтения. Согласная Vb.	лексические навыки по теме «Увлечения»; грамматические навыки по теме «Личные местоимения he и she»; ознакомить учащихся с буквой «Vb»	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. - Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования , чтения и говорения - Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой задачей
	18	Введение новой лексики. Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слогах.	лексические навыки по теме «Увлечения»; ознакомить учащихся с буквой «Ii»	Освоение личностного смысла учения Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -, развивать координацию движений. - Комплексно использовать разные компоненты УМК

	19	Правила чтения. Согласная Rr.	монологическая речь; аудирования с различными стратегиями; ознакомить учащихся с буквой «Rr»	<p>Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить читать букву e в закрытом слоге и буквосочетании ee, развивать мелкую моторику - Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
	20	Отработка навыков чтения. Согласная Ss.	лексические навыки по теме «Село»; аудирование с пониманием основного содержания; ознакомить учащихся с буквой «Ss»	<p>Формирование адекватной мотивации к учению Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля. - Слушать и слышать собеседника

	21	Обучение монологическому высказыванию. Повторение.	проверить качество усвоения и уровень развития речевых навыков по темам цикла 3	Освоение личностного смысла учения. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. - Научиться составлять рассказ о своем саде.- Фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов
	22	Контрольная работа по теме «Мои увлечения».	закрепление темы	Формирование адекватной мотивации к учению. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. - Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
	23	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	умение проводить анализ	Формирование адекватной мотивации к учению. -Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту - Работать в материальной и информационной среде
Цикл 4 «Мои друзья и я» (7 часов)				

	24	Введение новой лексики (части тела). Гласная Uu. Правила чтения. Притяжательный падеж.	лексические навыки по теме «Части головы»; аудирование с пониманием основного содержания; грамматические навыки по теме «Притяжательный падеж»; ознакомить учащихся с буквой «Uu»	Освоить роль ученика. Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. - Контроль усвоения пройденного - Осознанно строить речевое высказывание
	25	Введение новой лексики (части тела). Буквосочетание er. Правила чтения.	лексические навыки по теме «Части головы»; аудирование с пониманием основного содержания; ознакомить учащихся с буквосочетанием «er»	Освоение личностного смысла учения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. - Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику; - Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности

	26	Введение новой лексики. Согласная Сс.	лексические навыки по теме «Внешность»; диалогическая речи; ознакомить учащихся с буквой «Сс»	<p>Формирование адекватной мотивации к учению.</p> <p>Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.</p> <p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.</p> <p>- Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;</p> <p>- Опираясь на языковую догадку а процессе чтения</p>
	27	Отработка навыков чтения. Буквосочетание ск.	аудирование с пониманием основного содержания; грамматические навыки по теме «Настоящее простое время»; ознакомить учащихся с буквосочетанием «ск»	<p>Формирование адекватной мотивации к учению. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.</p> <p>Мотивация своих действий.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> <p>- Научить называть продукты</p> <p>- Осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p>

	28	Согласная Dd. Тренировочные упражнения.	лексические навыки по теме «Новый год и Рождество»; аудирование с пониманием основного содержания; ознакомить учащихся с буквой «Dd»	Освоение личностного смысла учения. Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. - Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель; - Использовать знаково-символические средства представления информации
--	----	---	--	--

	29	Празднование Рождества.	ЛЕ по теме «Новый год и Рождество» лексические навыки по теме «Новый год и Рождество»	<p>Формирование адекватной мотивации к учению Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p> <p>Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.</p> <p>- Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.</p> <p>- Осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p>
	30	Проверочное занятие.	выполнение заданий учебника	<p>Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач</p>
Цикл 5 «Моя одежда» (8 часов)				

	31	Введение новой лексики по теме одежда. Согласная Gg. Правила чтения.	лексические навыки по теме «Одежда»; аудирование с пониманием основного содержания; лексические навыки по теме «Глаголы put on и take off»; ознакомить учащихся с буквой «Gg»	Формирование адекватной мотивации к учению Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. - Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей - Принимать задачи творческого характера
	32	Введение новой лексики по теме одежда. Буквосочетание ir. Правила чтения.	лексические навыки по теме «Одежда»; ознакомить учащихся с буквосочетанием «ir»	Формирование адекватной мотивации к учению. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. - Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях - Комплексно использовать разные компоненты УМК

	33	Правила чтения. Обучение чтению. Повторение ранее изученных букв.	лексические навыки по теме «Одежда»; аудирование с пониманием основного содержания; ознакомить учащихся с буквой «Ff»	Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Умение считаться с мнением другого человека. - Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
	34	Лексика. Буквосочетание ng. Правила чтения.	лексические навыки по теме «Одежда» монологическая речь с опорой на иллюстрации; ознакомить учащихся с буквосочетанием «ng»	Освоить роль ученика Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. - Контроль усвоения пройденного - Сравнить способы чтения гласных
	35	Формат монологической речи. Согласная Рр.	лексические навыки по теме «Деньги»; диалогическая речь с опорой на текст для аудирования; ознакомить учащихся с буквой «Рр»	Формирование адекватной мотивации к учению - Научить рассказывать о деньгах - Использовать знаково-символические средства представления информации

	36	Повторение. Лексика. Я имею.	совершенствование лексических навыков по теме «Одежда»	<p>Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; - развивать координацию движений - Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности
	37	Контрольная работа.	проверить качество усвоения ЛЕ и уровень развития речевых навыков по темам цикла 5	<p>Формирование адекватной мотивации к учению Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме

	38	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	умение проводить анализ	Освоение личностного смысла учения Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. составлять предложения из слов - Анализировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова
Цикл 6 «Мир вокруг меня» (7 часов)				
	39	Введение новой лексики по теме мой дом. Согласная Нн.	ознакомление учащихся с целями и задачами данного цикла; ЛЕ по темам цикла 5 лексические навыки по теме «Дом»; аудирование с пониманием основного содержания; диалогическая речи с опорой на текст для аудирования; ознакомить учащихся с буквой «Нн»	Освоение личностного смысла учения Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. - Научить употреблению слов, выражающих действия - Владеть умением смыслового чтения текстов

	40	Лексика. Конструкция There is/ there are. Буквосочетание or.	лексические навыки по теме «Мебель»; чтение с пониманием основного содержания; ознакомить учащихся с буквосочетанием «or»	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. - Анализировать разные виды слов; развивать мелкую моторику - Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило
	41	Новая лексика. Правила чтения. Согласная Jj.	грамматические навыки по темам «Конструкция there is/there are»	Формирование адекватной мотивации к учению Нравственно- этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. - Научиться составлять рассказ о своем доме; - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
	42	Знакомство со структурой How many...? Согласная Zz.	«Вопросительные предложения How many ... ?»	Освоение личностного смысла учения Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. - Научить выполнять коллективный проект - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме

	43	Местоположение объектов. Предлоги. Лексика. Согласная Vv.	лексические навыки по теме «Дом»; аудирование с пониманием основного содержания; ознакомить учащихся с буквой «Vv»	Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. - Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях - Владеть умениями смыслового чтения
	44	Местоположение объектов. Лексика. Повторение.	лексические навыки по теме «Дом»; грамматические навыки по теме «Конструкция there is/there are»	Формирование адекватной мотивации к учению. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. - Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту-Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
	45	Проверочное занятие.	лексические навыки по теме «Дом»; грамматические навыки по теме «Конструкция there is/there are»	Освоить роль ученика - Контроль усвоения пройденного - Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило

Цикл 7 «Природа и времена года» (8 часов)

	46	Введение новой лексики (названия животных). Согласная Ww.	лексические навыки по теме «Животные»; ознакомить учащихся с буквой «Ww»; чтение с пониманием основного содержания	Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. - Научить детей называть животных говорить о том, где они находятся - Владеть базовыми грамматическими понятиями
	47	Повторение. Лексика. Я имею. Буквосочетание wh. Правила чтения.	лексические навыки по теме «Животные»; аудирование с пониманием основного содержания; монологическая речь с опорой на текст для аудирования; ознакомить учащихся с буквосочетанием «wh»	Освоение роли ученика Развитие готовности к сотрудничеству. - Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования - Владеть умениями смыслового чтения
	48	Повторение. Лексика. Я имею. Гласная Yu.	лексические навыки по теме «Животные»; чтение с пониманием основного содержания; ознакомить учащихся с буквой «Yu»	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. - Научить называть части лица; вести диалог - Владеть базовыми грамматическими понятиями
	49	Лексика. Согласная Qq. Буквосочетание qu. Структура I can see...	лексические навыки по теме «Еда»; ознакомить учащихся с буквой «Qq»	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий

	50	Введение новой лексики (времена года). Согласная Хх.	лексические навыки по теме «Времена года»; ознакомить учащихся с буквой «Хх»	Освоение личностного смысла учения Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. - Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух; - Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило
	51	Повторение лексики по теме: «Природа и времена года»	лексические навыки по теме «природа и времена года»	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. - Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме

	52	Контрольная работа по теме: «Природа и времена года»	проверить качество усвоения ЛЕ и уровень развития речевых навыков по темам цикла 7	Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. - Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения Работать в материальной и информационной среде
	53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	умение проводить анализ	Формирование адекватной мотивации к учению Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Мотивация своих действий. - Научиться составлять рассказ в правильном порядке - Использовать знаково-символические средства представления информации
Цикл 8 «Знакомство с людьми» (7 часов)				
	54	Знакомство. Навыки диалогической речи. Буквосочетание sh.	аудирование с извлечением необходимой информации; диалогическая речи с опорой на текст для чтения; монологическая речь с опорой на монолог-образец; повторить алфавит; ознакомить учащихся с буквосочетанием «sh»	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. - Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях-Принимать задачи творческого характера

	55	Отработка навыков диалогической речи. Буквосочетание ch.	диалогическая речь с опорой на диалог-образец; аудирование с извлечением необходимой информации; ознакомить учащихся с буквосочетанием «ch»	Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. - Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту - Владеть умениями смыслового чтения
	56	Чтение. Буквосочетание th.	диалогическая речь; аудирование с извлечением необходимой информации; ознакомить учащихся с буквосочетанием «th»	Освоить роль ученика Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. - Контроль усвоения пройденного - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
	57	Монологическое высказывание. Работа с текстом. Буквосочетание ph.	монологическая речь с опорой на текст для чтения; ознакомить учащихся с буквосочетанием «ph»	Формирование адекватной мотивации к учению - Научить говорить о других людях - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме

	58	Знакомство со странами изучаемого языка.	лексические навыки по теме «Страны»; чтения с различными стратегиями	Освоение личностного смысла учения Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. - Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени - Владеть умениями смыслового чтения
	59	Повторение. Страны и столицы.	лексические навыки по теме «Страны»	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие готовности к сотрудничеству. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. - Использовать знаково-символические средства представления информации

	60	Проверочное занятие.	проверить качество усвоения английского алфавита; проверить уровень развития навыков диалогической речи; проверить технику чтения	Оценка жизненных ситуаций - Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. - Научиться составлять рассказ по картинкам - Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
Цикл 9 «Сказки» (8 часов)				
	61	Введение новой лексики. Повторение.	лексические навыки по теме «Ферма»; аудирование с извлечением необходимой информации; лексические навыки по теме «Части тела»; техника чтения	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. - Контроль усвоения пройденного - Использовать знаково-символические средства представления информации
	62	Отработка навыков чтения.	лексические навыки по теме «Сказки»; аудирование с пониманием основного содержания; чтение с пониманием основного содержания	Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Умение считаться с мнением другого человека. - Развивать мелкую моторику - Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

	63	Сказка об имбирном человечке. Повторение.	аудирование с пониманием основного содержания; техника чтения; совершенствовать лексические навыки по теме «Одежда». чтение с пониманием основного содержания	Освоение личностного смысла учения Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. - Научить говорить о погоде и одежде - Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило
	64	Сказка об имбирном человечке.	выполнение заданий учебника	Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. - Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме

	65	На ферме.	техника чтения; чтение с пониманием основного содержания; монологическая речи с опорой на иллюстрацию; чтения с извлечением необходимой информации	Освоить роль ученика Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. - Научить говорить о погоде и одежде - Владеть базовыми грамматическими понятиями
	66	Повторение и обобщение.	Повторение по темам цикла сказки	Научить детей самостоятельно отвечать на поставленный вопрос. Вспомнить все пройденные темы
	67	Проверочное занятие.	Дети выполняют проверочное задание из учебника	Научить детей самостоятельно выполнять задания
	68	Подведение итогов. Повторение и обобщение.	проверить качество усвоения ЛЕ и уровень развития речевых навыков по темам цикла 9	Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. - Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме
				Итого: 68 часов