

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
начальная общеобразовательная  
школа №18 п.Бидога

Утверждаю  
Директор МОКУНОШ № 18 п.Бидога  
Н.А.Заречнева \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Английский язык»  
для 4 класса начального общего образования  
(68 часов)  
(2 часа в неделю)

Разработана учителем  
начальных классов Кузаковой Т.Ю.

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией А. А. Алексеева. Москва: Просвещение, 2022 г.

Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Рабочая учебная программа по английскому языку для 4 класса используется также для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью создания благоприятных условий для развития личности с ОВЗ и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися.

При прохождении учебного материала учитель выбирает упражнения, направленные на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и упражнения, направленные на оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования. Роль учителя состоит в том, чтобы организовать процесс обучения английскому языку для детей с ОВЗ в образовательных учреждениях основного общего образования на основе УМК под редакцией А. А. Алексеева. Москва: Просвещение, 2022 г.

Программа соответствует основным положениям Концепции духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе. При проведении каждого урока и отборе тренировочных упражнений учитель всегда помнит об особенностях работы с детьми с ОВЗ.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальными сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала,

синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения, учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

На начальных этапах обучения особое внимание уделяется подбору материала, направленного на создание мотивации к изучению иностранного языка.

Учитель не предлагает для детей с ОВЗ сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала сокращается в соответствии с возможностями обучающегося. Учитель прививает простейшие навыки ведения словаря, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными моторными опорами. Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Контрольные работы ограничиваются проверкой навыков чтения, знания лексики, так как у детей с ОВЗ затруднены навыки аудирования и устной речи.

**Цель изучения английского языка в 4 классе** – развитие элементарной иноязычной коммуникативной компетенции: способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных

учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения. Также открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Программа английского языка для 4 класса направлена на формирование основы речевой деятельности учащихся, овладения знаниями об устройстве английского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе

являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## 4 класс

ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

**Метапредметные результаты** - результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД

#### 4 класс

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать
использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

### Познавательные УУД:

#### 4 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
--

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

### **Коммуникативные УУД: 4 класс**

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное

выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений

критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предвидеть последствия коллективных решений

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета английский язык**

#### **На конец 4 класса:**

Предметными результатами изучения английского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах (фонетических, лексических, грамматических) английского языка;

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **В говорении выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **В аудировании выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **В чтении выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

### **В письменной речи выпускник научится:**

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковая компетенция**

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского

алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая

нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и

множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),

предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any;

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often,

sometimes); наречиями степени (much, little, very).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

1) вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций

общения; диалог расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

2) уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

**аудировании:**

1) понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших

доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтении:**

1) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,

соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

2) читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**письменной речи:**

1) владеть техникой письма;

2) писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

1) адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

2) соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

3) применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной

школы;

4) распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы

лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### **Социокультурная осведомленность:**

1) знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Б. В познавательной сфере:**

1) умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;  
2.) умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  
3) совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);  
4) умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);  
5) умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

1) представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;  
2) приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

1) владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
2) развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

1) умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## Содержание учебного предмета (курса) «Английский язык» 4 классе

4 класс			
1	Добро пожаловать	7	Тест
2	Моя семья	7	Тест
3	Мои увлечения	7	Тест
4	Мои друзья и я	7	Тест
5	Мой день	7	Тест
6	Мир вокруг меня	8	Тест
7	Природа, времена года и животные	7	Тест
8	Знакомство с людьми	7	Тест
9	Сказки	11	Контрольная работа (промежуточная аттестация)
Итого		68 часов	8 тестов и 1 конт. работа

### Тематическое планирование в 4 классе

Дата	Номер	Тема урока		Кол-во часов
	<b>Раздел 1</b>	<b>Возвращение назад</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</li> <li>- Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним.</li> <li>- Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>- Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.</li> <li>- Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.</li> </ul>	<b>7</b>
	1	И снова здравствуйте		1
	2	Школа		1
	3	Предлоги места		1
	4	Числительные: Количественные и порядковые.		1
	5	Порядковые числительные		1
	6	Урок чтения "Школа"		1

	7	Повторение пройденного		1
	<b>Раздел 2</b>	<b>Моя семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о любимых праздниках).</li> <li>- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.</li> <li>- Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.</li> <li>- Создают мини-проекты.</li> <li>- Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</li> <li>- Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>- Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>- Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание.</li> <li>- Пишут личное письмо другу с опорой на образец.</li> <li>- Составляют с опорой на образец анкету о себе.</li> </ul>	7

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеют основными правилами чтения и орфографии.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.</li> <li>- Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.</li> </ul>	
	1	Моя семья		1
	2	Работа по дому		1
	3	Дни недели. Обязанности по дому.		1
	4	Простое прошедшее время.		1
	5	Профессии.		1
	6	Развитие грамматических навыков по теме простое прошедшее время.		1
	7	Самостоятельная работа		1
	<b>Раздел 3</b>	<b>Мои хобби</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию, комбинированный вид диалога.</li> <li>- Говорят, выражая отношение, на заданную тему.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</li> <li>- Воспроизводят слова по транскрипции.</li> <li>- Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> </ul>	<b>7</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, рассказы о родном городе.</li> <li>- Создают мини-проекты.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.</li> <li>- Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.</li> </ul>	
	1	Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.		1
	2	Глагол to be в прошедшем времени		1
	3	Простое прошедшее время. Отрицательные предложения.		1
	4	Простое прошедшее время. Закрепление материала.		1
	5	День Благодарения.		1
	6	Урок чтения. День Благодарения.		1

	7	Проверка знаний		1
	<b>Раздел 4</b>	<b>Я и мои друзья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</li> <li>- Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть текст песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.</li> <li>- Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</li> <li>- Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>- Пишут с опорой на образец короткое личное письмо.</li> <li>- Создают мини-проекты.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.</li> <li>- Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.</li> <li>- Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.</li> </ul>	<b>7</b>
	1	Степени сравнения прилагательных		1
	2	Сравнительная степень. Болезни		1
	3	Болезни		1
	4	У доктора		1
	5	Описание картинок.		1

	6	Урок чтения		1
	7	Самостоятельная работа		1
	<b>Раздел 5</b>	<b>Мой день</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>- Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>- Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>- Опираются активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.</li> <li>- Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.</li> </ul>	<b>7</b>
	1	Который час?		1
	2	Новый год		1
	3	Зима в Австралии		1
	4	Фрукты и ягоды		1
	5	Местоимения some и any		1
	6	Местоимения some и any		1
	7	Проверка знаний		1

	<b>Раздел 6</b>	<b>Мир вокруг меня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос.</li> <li>- Опираются активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.</li> <li>- Создают мини-проекты.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.</li> <li>- Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.</li> </ul>	<b>8</b>
	1	Чтение буквы G в разных ситуациях		1
	2	Мебель. Предлоги места.		1
	3	Моя квартира		1
	4	Простое будущее время		1
	5	Простое будущее время. Погода.		1

	6	Развитие навыков диалогической речи. Вопросы в будущем времени		1
	7	Защита проектов. Будущее		1
	8	Контрольная работа		1
	<b>Раздел 7</b>	<b>Природа, времена года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,</li> <li>- интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.</li> <li>- Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.</li> </ul>	<b>7</b>
	1	Природа. Множественное число существительных.		1
	2	Дикие животные. В зоопарке.		1
	3	Неправильные глаголы		1
	4	Прошедшее время неправильных глаголов		1
	5	Работа над проектами "Города России"		1

	6	Защита проектов		1
	7	Модальный глагол must		1
	<b>Раздел 8</b>	<b>Встреча людей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>- Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> <li>- Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</li> <li>- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Опираются активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> <li>- Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>- Создают мини-проекты.</li> <li>- Составляют с опорой на образец анкету о себе.</li> <li>- Пишут личное письмо другу с опорой на образец.</li> <li>- Создают мини-проекты.</li> </ul>	<b>7</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</li> <li>- Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения.</li> <li>- Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.</li> </ul>	
	1	Модальный глагол <i>may</i>		1
	2	Даты в нашей жизни		1
	3	Давайте напишем письмо!		1
	4	Этикет в нашей жизни		1
	5	Национальный парк. Урок чтения.		1
	6	Пасха		1
	7	Тестирование по теме.		1
	<b>Раздел 9</b>	<b>Сказки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>- Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран.</li> <li>- Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>- Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии.</li> <li>- Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Соблюдают порядок слов в предложении.</li> </ul>	<b>11</b>

			- Используют в речи наиболее употребительные и распространённые фразы и устойчивые выражения. - Употребляют сопутствующий грамматический материал во всех видах речевой деятельности.	
	1	Наши любимые сказки		1
	2	Белоснежка и семь гномов		1
	3	Белоснежка и семь гномов		1
	4	Отработка грамматических навыков		1
	5	Отработка лексических навыков		1
	6	Отработка навыков аудирования		1
	7	Подготовка к контрольной работе. Повторение		1
	8	Контрольная работа		1
	9	Работа над ошибками		1
	10	Повторение изученного в 4 классе.		1
	11	Повторение изученного в 4 классе.		1
	<b>Итого</b>			<b>68 часов</b>

