

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и подростков; прекращаются занятия в школах и учреждениях дополнительного образования и, как следствие, увеличивается фактор риска подросткового периода. Поэтому организация летнего отдыха детей и подростков необходима не только для оздоровления детей и содержательности их досуга, но и как средство в профилактике безнадзорности, преступности, наркомании и токсикомании детей и подростков в период летних каникул; летний период является наиболее благоприятным для охвата системой оздоровительных мероприятий наибольшего количества детей, с использованием доступной и эффективной массовой формы укрепления здоровья – уникальные по многогранности воздействия естественные оздоровительные факторы;

\* наличие и доступность учебной экологической тропы может быть использована как фактор экологического воспитания и образования детей. Это может быть достигнуто через многообразие экскурсионных объектов экологической тропы, их эстетической и познавательной деятельности. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. В школьной программе очень мало отведено часов экологического образования. Учитывая этот принцип, считаем необходимым продолжить экологическое воспитание в летний период.

Взаимодействие природы и человека очень сложно. Без перестройки нашего сознания и отношения к природе жизнь человека на Земле может погибнуть гораздо раньше, чем мы предполагаем. Вот почему каждому нужно бережно относиться к природе, ее богатствам во избежание катастрофы на Земле.

Однако, несмотря на серьезность ситуации, в массовом сознании и поведении по-прежнему сохраняется эколого-правовой нигилизм – неуважение экологических и эколого-правовых норм, нарушение или невыполнение их. Эта проблема касается не только городов, но и маленьких населенных пунктов, т.е. и нашего поселка. Проезжая по нему мы наблюдаем, что жители не соблюдают чистоту, порядок в местах общественного пребывания.

Поэтому проект прогулочной группы призван:

- способствовать активному участию детей и подростков в общественно-полезной деятельности, направленной для одних воспитанников на овладение экологическими навыками, знаниями и умениями, а для других на их закрепление,
- содействовать всем участникам воспитательно-оздоровительного процесса в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

**По продолжительности** проект является краткосрочным, т.е. реализуется в течение одной смены. В прогулочной группе отдыхают от 10 учащихся и более.

Основной состав прогулочной группы – это учащиеся образовательных учреждений 1 – 4 классов, в возрасте 7 – 11 лет.

### Цели и задачи программы

Цель - создание условий для организации отдыха и оздоровления учащихся, разностороннего развития их личности в летний период; создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества.

Задачи:

- -проводить мероприятий, предусматривающих, физическое оздоровление детей
- развивать умения формулировать предположения и делать выводы при решении проблем окружающей среды местного значения.
- воспитывать чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучие окружающих людей;
- формировать экологическое мировоззрение, основанного на осознании общей опасности в связи с изменившейся средой обитания;
- приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитию творческого мышления

### **Концептуальные основы**

**Принципы, которыми мы руководствуемся при реализации проекта:**

1. личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность

2. природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. культуросообразность воспитания:

- учет национального своеобразия;
- изучение и освоение культуры народа;

4. гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуации успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализации в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

5. дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм методов воспитания в соотношении с индивидуально – психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности

6. средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды прогулочной группы, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды

### **Нормативно – правовое обеспечение**

В основе концепции проекта следующие нормативно – правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
3. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в прогулочной группе.
4. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
5. Приказы ОУ.

6. Должностные обязанности работников.
7. План работы.

**Концептуальные подходы направления деятельности** заключаются в следующем:

- природоохранная деятельность;
- сохранение здоровья физического и психологического;
- развитие творческих способностей.

Для успешной реализации проекта предлагается использовать следующие **методы и формы работы**:

**Методы:**

- ❖ проблемно-поисковый
- ❖ эвристический
- ❖ репродуктивный (воспроизводящий);
- ❖ иллюстративный
- ❖ анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей;
- ❖ наблюдения;

**Формы работы:**

- **игры:** подвижные, спортивные, тематические, театрализованные и «тихие» (на время плохой погоды);
- **соревнования** по минифутболу, шашки, шахматы;
- **беседы** на экологическую тему и тему здорового образа жизни;
- **конкурсы:** рисунков на асфальте, чтецов, певцов, фантазеров, модельеров;
- **викторины:** тематические развлекательные;

#### **Основное содержание и механизм реализации**

прогулочной группы – 15 дней, воспитательно-оздоровительный процесс которой включает два блока: **экологический и оздоровительный.**

#### **Экологический блок**

Экологический блок состоит из следующих разделов:

- прогулки;
- творческо-практические (досуговые) мероприятия.

**Прогулки** в основном представляют собой состязания, в которых на каждом этапе присуждаются очки. Победителей ждут призы. Соревновательный и игровой характер экскурсий пробуждает у детей любопытство, усиливает наблюдательность.

#### **Творческо-практические (досуговые) мероприятия.**

Разрабатывая содержание досуговых мероприятий, педагогический коллектив школы ориентировался, прежде всего, на те темы и понятия, которые в большей степени связаны с экологическим воспитанием и образованием детей и подростков, так как досуговые мероприятия могут иметь любое содержание, заимствованное из жизненной практики, носить прикладной характер и способствовать реализации личности и развитию детей и подростков, с использованием полученных ими знаний об охране окружающей среды.

#### **Оздоровительный блок**

Оздоровительный блок состоит из следующих разделов:

- организация двигательной активности;
- создание условий для оздоровительного режима дня;
- профилактическая работа

#### **Организация двигательной активности**

ежедневно проводятся:

- утренняя гимнастика;
- спортивные игры
- минутки здоровья.

### **Создание условий для оздоровительного режима**

Необходимость определенного распорядка дня основана на принципе биоритмии, то есть цикличности протекания процессов в живых организмах. При организации оздоровительного режима учитываются особенности околосуточных ритмов, а так же показатели сравнительных характеристик умственной и физической работоспособности, эмоциональной реактивности детского организма в течение времени пребывания в лагере. Для наиболее эффективного оздоровительного режима в повседневной жизни ребенка реализуется следующая триада:

- ❖ достаточная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений;
- ❖ достаточные умственные нагрузки;
- ❖ превалирование положительных эмоций.

При составлении распорядка **учитывались:**

- ✓ вид оздоровительного учреждения – экологическая прогулочная группа;
- ✓ климатические условия места расположения группы;
- ✓ кратковременность пребывания – 15 дней;
- ✓ регулярность и системность проведения режимных моментов;
- ✓ максимальное пребывание на свежем воздухе, использование естественных природных факторов, занятие спортом;
- ✓ рациональная организация общественно-полезного труда (дежурство, уборка территории) и самообслуживания;
- ✓ правильное сочетание разнообразных видов деятельности с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных особенностей.

### **Профилактическая работа и закаливание**

Огромную роль в оздоровлении играют природные и климатические факторы, которые способствуют закаливанию детей, повышению устойчивости организма к различным заболеваниям.

Закаливание тренирует защитные силы организма, повышает его устойчивость к воздействиям постоянно меняющихся факторов окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития растущего организма.

Для достижения наибольшего эффекта закаливания соблюдаются следующие правила и принципы:

- закаливающие мероприятия органически вписываются в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется в процессе двигательной активности;
- зоны воздействия закаливающих процедур постепенно расширяются, а время увеличивается;
- закаливающие мероприятия проводятся регулярно, систематически;
- при выборе процедур учитываются индивидуальные особенности ребенка;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне;
- используются несколько физических факторов;
- в процессе закаливания учитываются общие и местные воздействия.

### **Профилактические и закаливающие мероприятия:**

- **дыхательная гимнастика** – включена в упражнения утренней гимнастики;

- **солнечные ванны** – благоприятно сказываются на функциях физиологических систем, улучшают общее состояние организма, состав крови, усиливают обмен веществ, повышают защитные силы организма, эмоциональный тонус (в то же время они являются сильнодействующим фактором и требуют строгой дозировки);
- **воздушные ванны** – повышают тонус нервной и мышечной системы, способствуют тренировке терморегуляции;

Оздоровительные и закаливающие мероприятия проводятся с использованием естественных природных факторов (воздуха, солнца, воды), а также физкультурных и спортивных занятий. Важной особенностью, позволяющей широко рекомендовать их для оздоровления детей, является то, что для большинства этих процедур не требуется специального и дорогостоящего оборудования, необходимо только соблюдать порядок, принципы и схему дозирования данных профилактических и закаливающих мероприятий. Все закаливающие мероприятия проводятся под руководством взрослых и при строгом контроле медицинской сестры.

### **Ожидаемые результаты**

- Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий и установлению эффективного способа коммуникации «ребенок – педагог», дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.
- Целенаправленная эколого-краеведческая работа расширит знания детей об окружающей природе. Дети смогут оценить природу своего района и поселка как объект познания, эстетического наслаждения, научатся делать простейшие экологические прогнозы, экологически целесообразно вести себя в природе.
- Внедрить новые формы и методы экологического воспитания.
- Получение детьми и подростками умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.

### **Основные нравственные законы:**

- **Закон Точного времени** – (соблюдать распорядок дня, не опаздывать)
- **Закон Дружбы** – (дружба должна строиться в коллективе на взаимном доверии и общности интересов).
- **Закон Заботы** – (забота раскрывает внимание к потребностям, интересам и нуждам человека).
- **Закон Чести** – (проявление дружбы и заботы утверждает, что каждому дорога честь коллектива).
- **Закон Безопасности** – (строго соблюдать инструкции по ТБ).

### **Правила жизнедеятельности в коллективе:**

- **Правило Добровольности** – (добровольность дает возможность действовать по желанию, а не по принуждению).
- **Правило Творчества** – (творчество ведет к созданию новых моральных и материальных ценностей).
- **Правило Поиска** – (поиск – исток добровольности и творчества).
- **Правило Чистоты** – (чистота везде и всюду)

### **Механизм развития коллектива определяют:**

- ✓ **Самостоятельность** – осознание необходимости делать благо для людей, общества, не по принуждению, а из внутреннего побуждения.

- ✓ **Самоуправление** – самостоятельность в решении собственных дел.
- ✓ **Сотрудничество** – совместный труд на общее благо.

**Девиз:**

Давайте будем беречь ПЛАНЕТУ!  
 Во всей Вселенной похожей нету!  
 Давайте будем дружить друг с другом,  
 Как птица – с небом, как ветер с лугом,  
 Как парус – с морем, трава – с дождями,  
 Как дружит солнце со всеми нами!

**Методы стимулирования**

- поощрение;
- одобрение;

**Распорядок работы прогулочной группы**

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>
9.00 – 9.05	Прием детей
9.05 - 9.10	Зарядка
9.10 – 9.40	Спортзал, спортплощадки, прогулки, мероприятия согласно расписанию и плану смены.
9.40 - 10.30	Час интеллектуала. Мероприятия экологической направленности и пропагандирующие здоровый образ жизни
10.30 - 11.30	Свободное время, занятия по интересам, игры на свежем воздухе
11.30 -12.10	Итоговая линейка. Уход детей домой

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Игровая комната
2. Спортивный зал
3. Спортивное оборудование
4. Спортивный инвентарь
5. Школьная площадка
6. Компьютер
7. Фотоаппарат
8. Игровой материал
9. Площадка для игр

**Кадровое обеспечение:**

- 1) Заречнева Н.А. – директор МОКУ НОШ №18 п.Бидога;
- 2) Кузакова Т.Ю. – воспитатель;
- 3) Лошманова О.И. – начальник прогулочной группы.

**План – сетка мероприятий прогулочной группы с экологическим направлением**

<b>1 июня</b> Здравствуй, наш лагерь. Открытие лагеря. День защиты детей.	<b>9 июня</b> День России. День здоровья. Конкурс рисунков	<b>20 июня</b> День птиц.
--	---	------------------------------

«Дружат дети всей земли».	«Вредные сестрички – вредные привычки».	
<b>2 июня</b> День культуры. «Этикет на каждый день», аукцион талантов.	<b>13 июня</b> День сказок. Викторина по сказкам «В гости к писателям и их героям».	<b>21 июня</b> Песни военных лет. Просмотр видеороликов.
<b>5 июня</b> День эколога. Интеллектуально – экологическая игра.	<b>14 июня</b> День основания города Севастополь.	<b>22 июня</b> Начало Великой Отечественной войны. «До свидания, лагерь». Песни, игры, конкурсы.
<b>6 июня</b> День Пушкина. Викторина по произведениям Пушкина.	<b>15 июня</b> Мастерская «Умелые ручки». Изготовление поделок из различных материалов.	
<b>7 июня</b> День цветов. Праздник цветов.	<b>16 июня</b> День спорта. Эстафеты, конкурсы.	
<b>8 июня</b> День родного края. Экологический конкурс.	<b>19 июня</b> День интеллектуала. Отгадывание головоломок. Игровая программа «Всё дело в шляпе».	

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Прогулочная группа экологического направления как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОГУЛОК.**

### **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

1. К прогулкам, туристским походам, экскурсиям и экспедициям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр, инструктаж по охране труда.

2. Опасные факторы:

\* изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;

\* травмирование ног при неправильном подборе обуви, передвижении без обуви, а также без брюк или чулок;

\* отравление ядовитыми растениями, плодами;

\* заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

2. При проведении прогулки учащихся должны сопровождать 2 взрослых.

4. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

## **ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД ПРОВЕДЕНИЕМ ПРОГУЛКИ, ТУРИСТСКОГО ПОХОДА, ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ**

Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки.

Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.

### **ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ, ТУРИСТСКОГО ПОХОДА, ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ**

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.
2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-3 часа.
3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.
4. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды.
5. Не трогать руками ядовитых растений, а также колючих растений и кустарников.
6. При продвижении не снимать обувь и не ходить босиком.
7. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из непроверенных открытых водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой или кипяченую воду.
8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.
9. Относиться бережно к природе, личному и групповому имуществу

### **ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

1. При отравлении ядовитыми растениями, плодами и грибами немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего.
2. При получении учащимися травмы, оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, сообщить администрации учреждения и родителям пострадавшего. При необходимости отправить его в лечебное учреждение.

### **ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ПРОГУЛКИ**

Проверить по списку наличие учащихся в группе.

Проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение