

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
начальная общеобразовательная школа №18 п. Бидога

ИО директора МОКУ НОШ №18 п. Бидога
О.И.Лошманова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Математике

3 КЛАСС

136 часов

(4 часа в неделю)

2017-1018гг

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Математика» составлена для 3 класса на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОКУ НОШ № 18 п. Бидога.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, пробуждение у обучающихся интереса к занятиям математикой, формирование знаний, умений, навыков и соответствующего уровня развития детей.

Курс является органической частью единого школьного курса математики.

Цели:

- Освоение основ математических знаний,
- Формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной

жизни. Задачи:

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

Место предмета в учебном плане:

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов из расчета 4 часа в неделю на обучение математике в 3 классе.

Структура учебного курса:

В структурном соотношении курс состоит из четырнадцати разделов: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание», «Числа от 1 до 100. Умножение и деление Повторение », «Зависимости между пропорциональными величинами », «Таблицы умножения и деления с числами: 4,

5, 6, 7. Таблица Пифагора », «Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 », «Умножение и деление на 1, 0 », «Доли», «Внетабличное умножение и деление », «Приемы деления », «Деление с остатком », «Числа от 1 до 1000 Нумерация », «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание », «Числа от 1 до 1000 .Умножение и деление», «Итоговое повторение ». Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Практическая часть		
			Контрольные работы.	Тесты	Проекты
1	Числа от 1 до 100 .Сложение и вычитание.	9ч.	Входная контрольная работа.		
2	Числа от 1 до 100. Умножение и деление Повторение .	4 ч			
3	Зависимости между пропорциональными величинами .	8ч.	Контрольная работа.		
4	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора .	23 ч.	Контрольная работа.		Проект «Математическая сказка».
5	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 .	11ч.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».		
6	Умножение и деление на 1,	5ч.			

	0 .				
7	Доли.	8ч.	Контрольная работа.	Проверим себя и оценим свои достижения.	
8	Внетабличное умножение и деление .	6ч.			
9	Приёмы деления.	10ч.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное число».		
10	Деление с остатком.	9ч.		Проверим себя и оценим свои достижения .	Наши проекты «Задачи-расчёты».
11	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13ч.	Контрольная работа.		
12	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10ч.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»		
13	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	14ч.	Контрольная работа.	Проверим себя и оценим свои достижения.	
14	Итоговое повторение.	5ч.			
	Итого	136	9	3	2

С учётом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты и планируемые действия каждого обучающегося.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения трёхзначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
- содержащие сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить сумму и разность чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в несколько действий, содержащие сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, периметр и площадь многоугольника.

Результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
 - элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные

Обучающийся научится:

- строить модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
 - применять полученные знания в изменённых условиях;
 - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы). Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
 - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $300 + 5$, $350 - 5$, $350 - 30$;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления, использовать её при выполнении действий умножения и деления;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 1000: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
 - выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
 - называть и обозначать действия умножения и деления;
 - использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
 - умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
 - читать и записывать числовые выражения;
- находить значения числовых выражений, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
 - выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению

задачи. Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, периметр и площадь многоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; - при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его; - неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; - медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; - неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом обучающийся легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

- Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;
- Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;
- Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;
- Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

- Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
- Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
- Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

- Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
- Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

- Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
- Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

- Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
- Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценивание тестов.

Успешность выполнения тестов обучающимися можно оценить, используя следующие критерии:

Оценка "5" ставится, если правильно выполнены все задания;
Оценка "4" ставится, если правильно выполнены 10-12 заданий;
Оценка "3" ставится, если правильно выполнены 8-10 заданий;
Оценка "2" ставится, если выполнено заданий меньше;
Если в тесте присутствуют исправления, сделанные обучающимся, они не являются ошибкой.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.
Отметка "4" – 1-2 ошибки.
Отметка "3" – 3-4 ошибки.
Отметка "2" – 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако обучающемуся может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
 - определения времени по часам (в часах и минутах);
 - решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
 - оценки размеров предметов «на глаз»;
 - самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).
- Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:
1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;
 2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа.
 3. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Формы организации работы обучающихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

Виды деятельности обучающихся: устные сообщения, обсуждения, мини – сочинения, работа с источниками, защита проектов, рефлексия

Учебно-методический комплект.

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.-Учебник по математике для 3 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2013.
2. Контрольные работы по математике. 3 класс.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2012.
3. Поурочные разработки по математике. 3 класс: к УМК М.И. Моро Т.Н. Ситникова Москва «Вако» 2012год
4. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Математика. 3 класс/ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Москва «Просвещение», 2013г.
5. Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 класс Рудницкая В.Н, издательство «Экзамен».
- 6.Компакт -диск «Математика»-рабочая программа ,технологические карты уроков 3 класс УМК «Школа России» 2015г.

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Математика» 3 класс

№ п\п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Дата проведения	
					Личностные	Метапредметные	Предметные		план	факт
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (9ч.).	Числа от 1 до 100.	1	Комбинированный.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей,	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами. Решать задачи логического и поискового характера.		
2		Сложение и вычитание .	1	Комбинированный.						
3		Выражение и его значение.	1	Комбинированный.						
4		Решение уравнений.	1	Комбинированный.						
5		Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	1	Комбинированный.						
6		Решение уравнений.	1	Комбинированный.						
7		Обозначение фигур буквами.	1	Комбинированный.						
8		Контрольная работа	1	Урок – контроль .						
9		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный.						
10	Числа от 1 до 100 Умножение и деление	Умножение. Задачи на умножение.	1	Комбинированный.			Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при			
		Название компонентов и результата	1	Комбинированный.						

	е Повторение (4 ч).	действия умножения.			смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.	вычислениях значений числовых выражений.Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Объяснять ход решения задачи. Наблюдать и		
12		Четные и нечетные числа.	1	Комбинированный.						
13		Таблица умножения и деления на 3.	1	Комбинированный.						
14	Зависимости между пропорциональными величинами (8ч.).	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Урок введения новых знаний.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.			
15		Решение задач.	1	Комбинированный.						
16		Порядок выполнения действий.	1	Урок введения новых знаний						
17		Порядок выполнения действий.	1	Урок - рефлексии.						
18		Порядок выполнения действий. Решение задач.	1	Урок - рефлексии.						
19	Что узнали .Чему	1	Комбинированный							

		научились.		ованный.		УУД:		описывать		
20		Повторение .	1	Комбинированный.		Донести свою позицию до		изменения в		
21		Контрольная работа.	1	Урок-контроль.		других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос)		
22	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7.	Работа над ошибками. Умножение 4, на 4 .	1	Урок введения новых знаний.		Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с	задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний		
23		. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	. Урок введения новых знаний.		В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.				
24	Таблица Пифагора (23 ч.).	Задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц	1	Урок введения новых знаний.		Познавательные УУД:				
25		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Урок введения новых знаний.		Перерабатывать				
26		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Урок введения новых знаний						

27	Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	. Урок введения новых знаний	<p>полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простую планучебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	<p>и способов действий. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p>		
28 29	Задачи на сравнение чисел..	2	Урок введения новых знаний					
30	Закрепление изученного.	1	Урок рефлексии					
31	Контрольная работа.	1	. Урок контроль.					
32	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии					
33	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления	1	Урок введения новых знаний.					
34	Таблица умножения.	1	. Урок-рефлексии					
35	Решение задач	1	Урок – контроль .					
36	Решение зада.	1	Урок-рефлексии.					

37		Умножение 7, на 7.	1	Урок введения новых знаний.					
38		Странички для любознательных	1	Урок-рефлексии.					
39		Проект «Математические сказки»		Проектная деятельность.					
40		Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный.					
41		Решение задач	1	Урок рефлексии.					
42		Площадь. Единицы площади.	1	Урок введения новых знаний					
43		Квадратный сантиметр.	1	Урок введения новых знаний.					
44		Площадь прямоугольника.	1	Урок введения новых знаний.					
45	Таблица умножения и деления с числами	Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	Урок введения новых знаний.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованн	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре,	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы	
46		Решение задач.	1	Урок рефлексии					

47	и 8 и 9 (11ч.).	Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	Урок введения новых знаний .	ость в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД:	работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		
48		Квадратный дециметр.	1	Урок введения новых знаний .						
49		Решение задач.	1	Урок Рефлексии.						
50		Таблица умножения.	1	Урок введения новых знаний .						
51		Квадратный метр.	1	Урок введения новых знаний.						
52		Решение задач.	1	Урок введения новых знаний.						
53		Закрепление. Решение задач.	1	Комбинированный.						
54		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1	Урок – контроль.						
55		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	Урок Рефлексии.						

56	Умножение и деление на 1, 0 (5ч.).	Умножение на 1.	1	Урок введения новых знаний.		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.				
57		Умножение на 0.	1	Урок введения новых знаний.						
58		Случаи деления вида: $6 : 6$, $6 : 1$.	1	Урок введения новых знаний.						
59		Деление 0 на число.	1	Урок введения новых знаний.						
60		Решение задач	1	Урок рефлексии.						
61	Доли (8ч.).	Доли.	1	Урок введения новых знаний.	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или		
62		Круг. Окружность.	1	Урок введения новых знаний.						
63		Диаметр окружности (круга).	1	Урок введения новых знаний.						
64		Контрольная работа.	1	Урок-контроль.						

65		Работа над ошибками. Единицы времени: год, месяц.	1	Урок введения новых знаний.		своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	найденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
66		Единицы времени. Сутки.	1	Урок введения новых знаний.						
67		Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии.						
68		Проверим себя и оценим свои достижения	1	Урок-контроль.						
69	Вне - табличное умнож	Умножение и деление круглых чисел.	1	Урок введения новых знаний.	Установку наздоровый образ жизни, наличие	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с	Приобретение начального опыта применения	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах		

70	ение и деление (6ч.).	Случаи деления вида 80:20.	1	Урок введения новых знаний.	мотивации к творческому труду, к работе на результат.	учителем. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> .		
71		Умножение суммы на число.	1	Урок введения новых знаний.						
		Умножение суммы на число.		Урок введения новых знаний.						
72		Решение задач.	1	Урок рефлексии.						
73		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Урок введения новых знаний.						
74		Буквенные выражения.	1	Урок рефлексии.						
75	Приемы деления (10ч.).	Деление суммы на число.	1	Урок введения новых знаний.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии,	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,	выполненных действий <i>умножение и деление</i> . Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
76		Деление суммы на число.	1	Урок рефлексии.						
77		Деление двузначного числа на однозначное.	1	Урок введения новых знаний.						
78		Делимое. Делитель.	1	Урок введения						

				новых знаний.	уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами,	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв. Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;		
79		Проверка деления.	1	Урок введения новых знаний.						
80		Деление вида 87:29.	1	Урок введения новых знаний.						
81		Проверка умножения	1	Урок введения новых знаний.						
82		Решение уравнений.	1	Урок введения новых знаний.						
83		Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии.						
84		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное число».	1	Урок – контроль.						
85	Деление с остатком	Работа над ошибками Деление с остатком.	1	Урок введения новых знаний.	Целостное восприятие окружающего мира.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать	Овладение основами логического и алгоритмическ			

86	(9ч.).	Деление с остатком.	1	Комбинированный.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	ого мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнить условия задач недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.		
87		Деление с остатком.	1	Комбинированный.						
88		Деление с остатком методом подбора.	1	Урок введения новых знаний.						
89		Задачи на деление с остатком.	1	Урок введения новых знаний.						
90		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Уроки введения новых знаний.						
91		Проверка деления с остатком.	1	Урок введения новых знаний.						
92		Что узнали. Чему научились. Наши проекты	1	Урок рефлексии.						
93		Проверим себя и оценим свои достижения .	1	Урок – контроль						

94	Числа от 1 до 1000 Нумерация (13ч.).	Устная нумерация в пределах 1000.	1	Урок введения новых знаний.	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД:	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в		
95		Устная нумерация в пределах 1000.	1	Урок введения новых знаний.						
96		Устная нумерация в пределах 1000.	1	Урок введения новых знаний.						
97		Устная нумерация в пределах 1000.	1	Урок-закрепления.						
98		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Урок введения новых знаний.						
99		Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1	Урок введения новых знаний.						
100		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Урок введения новых знаний.						
101		Письменная нумерация чисел в пределах 1000 Приемы устных вычислений.	1	Урок введения новых знаний.						
102		Сравнение	1	Урок						

		трехзначных чисел.		введения новых знаний		Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.		
103		Письменная нумерации чисел в пределах 1000. Римские цифры.	1	Урок введения новых знаний.						
104		Единицы массы. Грамм.	1	Урок введения новых знаний						
105		Что узнали. Чему научились.	1	Урок-повторение						
106		Контрольная работа.	1	Урок-контроль.						
107	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч.).	Приемы устных вычислений.	1	Урок введения новых знаний	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные			
108		Приемы устных вычислений.	1	Урок введения новых знаний.						
109		Приемы устного сложения и	1	Урок введения						

		вычитания в пределах 1000.		новых знаний.		помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	практических задач.	способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера.		
110		Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1	Урок рефлексии.						
111		Приемы письменных вычислений.	1	Урок введения новых знаний.						
112		Письменное сложение трехзначных чисел.	1	Урок введения новых знаний.						
113		Приемы письменного вычитания в пределах 1000.	1	Урок введения новых знаний.						
114		Виды треугольников.	1	Урок введения новых знаний.						
115		Что узнали. Чему научились.	1	Уроки – повторения						
116		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Урок – контроль.						
117	Числа от 1 до 1000 .Умно	Работа над ошибками. Умножение и деление	1	Урок введения новых знаний	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит	Использование приобретённых математически х знаний для	Использовать различные приемы для устных вычислений.		

	жение и деление (14ч.).	(приемыустных вычислений).			Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простую планучебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать	описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. —	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и		
118		Приемы устных вычислений.	1	Урок введения новых знаний						
119		Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1	Комбинированный.						
120		Виды треугольников.	1	Комбинированный.						
121		Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1	Комбинированный.						
122		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	Урок введения новых знаний.						
123		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	Урок введения новых знаний.						
124		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	Урок введения новых знаний.						
125		Закрепление.	1	Комбинированный.						
126		Приемы письменного деления в пределах 1000		Комбинированный.						
127	Приемыписьмен	1	Комбинир							

		ного деления в пределах 1000		ованный.		другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		калькулятор.		
128		Проверка деления .	1	Урок введения новых знаний.						
129		Контрольная работа		Урок-контроль.						
130		Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	1	Комбинированный.						
131		Проверим себя и оценим свои достижения	1	Урок-контроль.						
132	Итоговое повторение (5ч.).	Нумерация	1	Комбинированный.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простейший план учебно-научного текста.	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.		
133		Умножение и деление	1	Комбинированный.						
134 135		Правила о порядке выполнения действия	1	Комбинированный.						
136		Геометрические фигуры и величины	1	Комбинированный.						

