

«Утверждаю»: _____
директор МОКУ НОШ № 18
п. Бидога Н.А.Заречнева

Программа воспитания школы на 2021-2025 г

Авторы-составители:
учителя начальных классов
Лошманова О.И.
Заречнева Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания на 2021-2025 г. разработана и составлена на основе:

- ✦ Примерная программа воспитания;
- ✦ «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России»;
- ✦ ФГОС начального общего образования;
- ✦ ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа воспитания рассчитана разработана для обучающихся 1-4 классов, обучающихся по программе «Школа России» и детей с ОВЗ.

Программа рассчитана на 4 года (2021-2025 г.г.)

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Участие в различных конкурсах, социальных проектах – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», «Прощание с Азбукой» и т д
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, а так же общешкольные линейки.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

• **План школьных мероприятий**

Виды деятельности	Мероприятия	Время проведения	
Познавательная	Конкурсы чтецов: « О маме»	Ноябрь	
	«Я солдат»	февраль	
	Конкурсы сочинений: «Иркутская область – наш край родной»	Сентябрь	
	«Учитель- слово дорогое»	Октябрь	
	«Мама, милая моя»	Ноябрь	
	« Мой папа солдат»	Февраль	
	Викторина: «Открытый космос»	Апрель	
	«Им вечная память»	Май	
Спортивно-оздоровительная	«Неделя здоровья»	Сентябрь	
	«День здоровья»	Сентябрь, Май	
	Утренняя зарядка	В течение года	
	Игры на переменах	В течение года	
	Спортивные соревнования	В течение года	
	Эстафеты	В течение года	
Художественно-Эстетическая	Праздники: «День знаний»	Сентябрь	
	«Золотая осень»	Сентябрь	
	«День Учителя»	Октябрь	
	«День рождения школы»	Ноябрь	
	«С новым годом»	Декабрь	
	«День защитников Отечества»	Февраль	
	«Праздник 8 Марта»	Март	
	«День открытых дверей»	Апрель	
	«День Победы»	Май	
	«Последний звонок»	Май	
	« Здравствуй, лето!»	Май	
	Народные праздники:	«Рождественские колядки»	Январь
		«Русская Масленица»	Март
		«Пасха»	Апрель

	Конкурсы: «Самая читающая семья»	Октябрь
	«Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши»	Ноябрь
	«Ученик года»	Апрель
	Смотр песни и строя	Февраль
	Митинг в год единства российской нации	Декабрь
	Конкурсы рисунков и плакатов: «Здоровый образ жизни» «Мой учитель» «С днём рождения школа» «Осенние каникулы» «С новым годом !» «Зимние каникулы» «Мой папа - солдат» «Мама, милая моя»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март
	Выставка: «Дары природы»	Сентябрь
Воспитательная	Линейки: День Памяти и скорби. События 2004 года в Беслане Правила поведения в школе, в столовой Наш край –Иркутская область. Байкал – жемчужина Сибири Внешний вид школьников День Учителя Правила дорожного движения Правила поведения в столовой Игры на переменах День Матери Что значит быть добрым? Что такое забота? Знай правила дорожного движения Здоровым быть - век не тужить День рождения Чунского района Поведение в общественных местах Правила поведения на новогодней ёлке Старый Новый год Игры на переменах Учись быть вежливым День защитников Отечества Международный женский день В дружбе сила Умей смотреть на шаг вперёд Ты и твои товарищи День космонавтики	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель

	<p>Книга – друг человека Личная гигиена День Победы День Семьи Правила поведения на дорогах Правила безопасности на воде</p>	Май
Шефская	Акция «Поздравляем пожилых людей»	Октябрь
	Помощь в оформлении школы к праздникам	В течение года
	Рейды с проверкой внешнего вида школьников и учебников	В течение года
	Инструктажи, беседы, классные часы по профилактике	Май
	Дорожно-транспортных происшествий.	В течение года
	Встречи с сотрудниками ГИБДД	В течение года
Профилактическая	Инструктажи, беседы, классные часы по профилактике происшествий на объектах железнодорожного транспорта.	Октябрь Апрель В течение года
	Оформление тематических стендов: «Подросток вышел на улицу», «Молодежный экстремизм:	Сентябрь Март Октябрь
	формы проявления, профилактика», «Независимое детство»	Февраль Март
	«Толерантность - что это» Конкурсы плакатов: «Я голосую за жизнь!» «Мир на планете – счастливы дети» «Мы такие разные и все-таки мы вместе» «Мы за здоровый образ жизни» «Права и обязанности в нашей жизни»	Март Апрель Февраль Май
	1. Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. 2. Составление базы данных по неблагополучным семьям.	В течение года
	3. Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска. 4. Родительские собрания «Профилактика жестокого обращения», «Воспитание без	

	насилия». 5. Организация отдыха детей из неблагополучных и малообеспеченных семей во время каникул 6. Совместные рейды-посещения неблагополучных семей. Проведение индивидуальной коррекционной работы	
	Встреча учащихся с представителями МЧС	Февраль
	Классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон»,	В течение года
	«Поступок и ответственность», «Права ребенка» и т.д. Классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения»,	В течение года
	«Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание»	

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Классное руководство			
Работа с классным коллективом:			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	В течение года	Кл.руководитель.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников	1-4	Еженедельно по пятницам	Кл.руководитель.
Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование	1-4	В течение года	Кл.руководитель.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	1-4	Начало учебного года, четверти.	Кл.руководитель с овет класса.

Организация питания обучающихся.	1-4	ежедневно	Кл Кл.руководитель
Контроль за посещаемостью обучающихся.	1-4	ежедневно	
Контроль и анализ за успеваемостью обучающихся.	1-4	ежедневно	Кл Кл.руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися:			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, составление характеристик.	1-4	постоянно	Кл Кл.руководитель
Поддержка ребенка в решении важных для жизненных проблем.	1-4	По необходимости	Кл Кл.руководитель
Оказание помощи в заполнение обучающимися личных портфолио.	1-4	По необходимости	Кл Кл.руководитель
Коррекция поведения ребенка через различные формы и методы работы.	1-4	По необходимости	Кл Кл.руководитель

Работа с учителями, преподающими в классе:			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель.
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель.
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на	1-4	По необходимости	Кл.руководитель, администрация,
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:			
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	1-4	Постоянно	Кл.руководитель
Организация родительских собраний.	1-4	1 раз в четверти	Кл.руководитель
Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	1-4	Работа родительского комитета в течение года.	Кл.руководитель, род.комитет.
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель, род.комитет.
Организация на базе класса семейных	1-4	В течение	Кл.руководитель,

праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-4	года	
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании необходимых отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	1-4	В течение года	Кл.руководитель, род.комитет.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: игровая деятельность, познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде и познавательную деятельность.

Направления Внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов в год (неделю) по годам обучения)		Всего часов в неделю
		1+4	3+2	
Спортивно - оздоровительное	Внеурочная деятельность «Радуга здоровья»	1	1	2
Социальное	Внеурочная деятельность «Робототехника»	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность «Информатика»	1	1	2
Итого		3	3	6

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

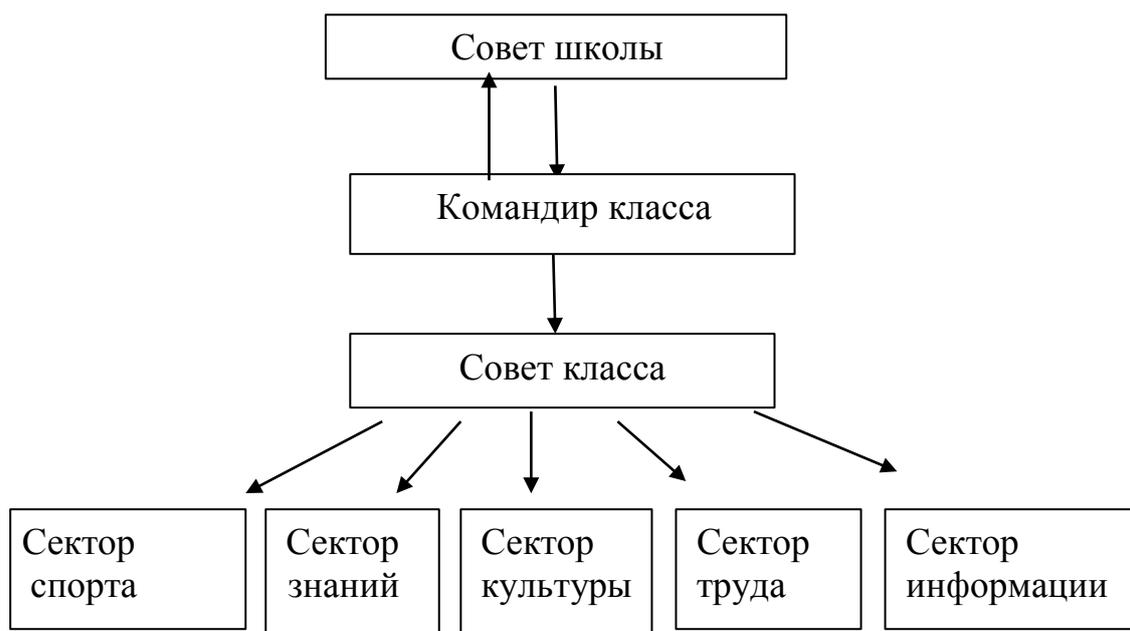
3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться

(посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На общешкольном уровне			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		сентябрь	классный руководитель
Участие в составе совета школы в разработке общешкольного плана работы.		В течение года	классный руководитель,
На уровне класса			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классный руководитель, Совет класса
Организация и контроль дежурства в классе.	1-4	В течение года	Классный руководитель, Совет класса
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	В конце каждой четверти, года	Классный руководитель, Совет класса
На индивидуальном уровне.			
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классный руководитель, Совет класса
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	В конце каждой четверти, года	Классный руководитель, Совет класса

Структура классного самоуправления



3.6. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на информационном стенде «Наше творчество»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

Праздник – это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально- радостный настрой.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний,

ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предмето – эстетическая среда в нашей школе

- играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного регулирования;

- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;

Отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;

- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольный родительский комитет**, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Основные задачи и функции общешкольного родительского комитета

- защита интересов обучающихся и их родителей;

- помощь педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;

- работа по выявлению социально незащищенных детей;

- помощь в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году;

- контроль за организацией и качеством питания в школьной столовой.

- Организация работы с родителями по педагогическому всеобучу, оказание помощи администрации образовательного учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний.

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;**

Этот пункт включает в себя:

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции -непринужденный разговор, душевная беседа. Темы: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?» и др.

Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т.д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Индивидуальные тематические консультации. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее

часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященные Международному женскому дню 8 марта, 23 февраля.

Посещение семьи — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т. д.

Переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей.

Родительское собрание — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы.

Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. Виды родительских собраний многообразны: **организационные**, собрания по плану родительского всеобуча, **тематические**, **собрания-диспуты**, **итоговые (четвертные)** и т. д. Тематика родительских собраний составляется классным руководителем, обсуждается на родительском комитете. Очередная тема собрания выбирается всеми родителями.

Конференция — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Темы конференций должны быть конкретными, например: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье» и т. п.

Педагогическая дискуссия — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры.

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- **участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;**

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Индивидуальное консультирование

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Администрация школы, кл.руководители.
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Администрация школы, кл.руководители.
Семейный всеобуч	1-4	В течение года	Администрация школы,
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	1-4	В течение года	Администрация школы,
Индивидуальное консультирование	1-4	В течение года	Администрация школы, кл.руководитель.
Участие и оказание помощи в общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Администрация школы, кл.руководитель.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.